

SEMINÁRIO INTERNACIONAL  
EM BUSCA DA QUALIDADE  
DO CLIMA E DA CONVIVÊNCIA  
ÉTICA NA ESCOLA **2017**

1º ENCONTRO NACIONAL DOS ALUNOS DE EQUIPES DE AJUDA

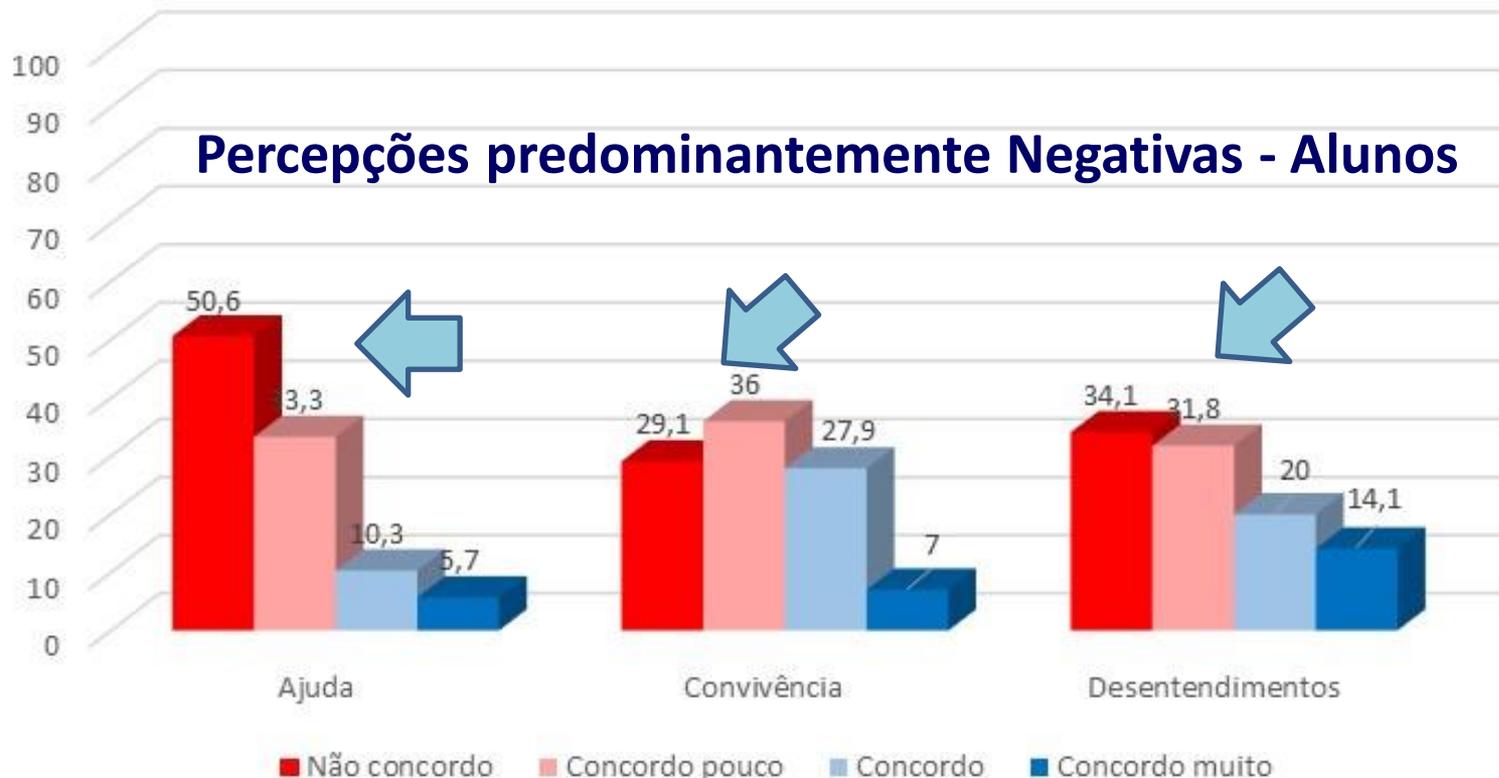
*A avaliação do clima escolar e a construção  
de um Plano de Convivência*

Me. Flávia M. de Campos Vivaldi - FE/Unicamp

Um **plano de convivência** é um documento que **concretiza a organização e o funcionamento** da escola com **relação à convivência**, estabelecendo as linhas gerais do **modelo de convivência a ser adotado** na escola, **os objetivos a serem alcançados**, **as normas que o regulam e as ações** que serão realizadas nessa área para o alcance dos objetivos.

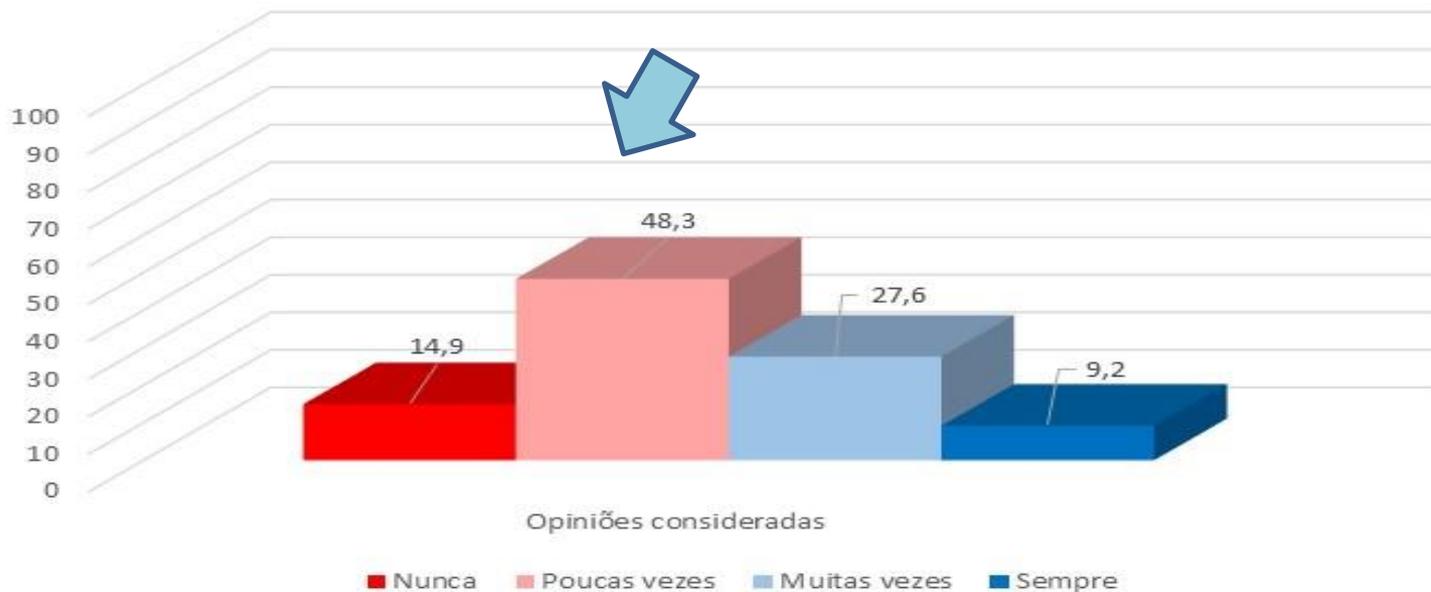
É elaborado com a participação de todos os atores da comunidade escolar e visa fomentar a convivência respeitosa, a prevenção e mediação dos conflitos, a redução da violência e do *bullying* e a melhoria da qualidade do clima escolar.

# DIAGNÓSTICO DO CLIMA EMEF VIOLETA DÓRIA LINS – 2014.



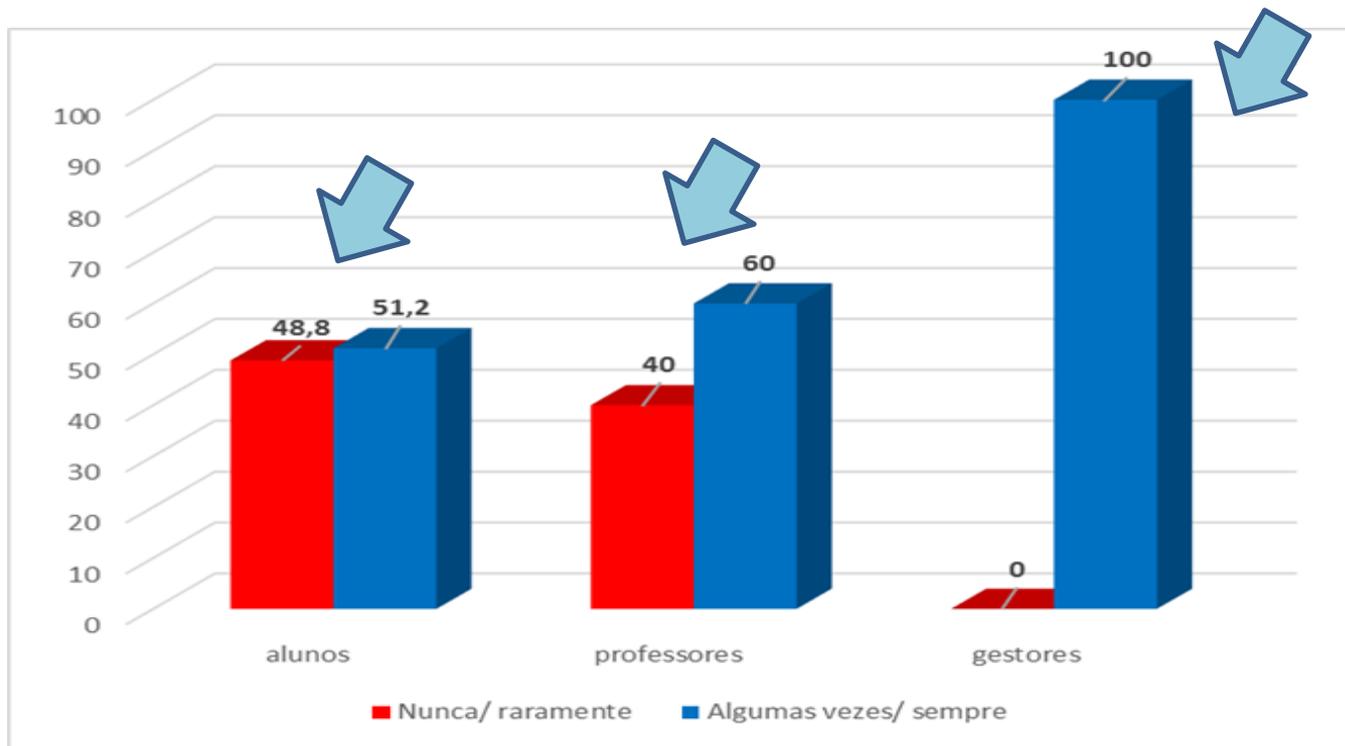
Os estudantes se ajudam mesmo que não sejam amigos.  
Os estudantes pertencem a diferentes grupos e convivem bem.  
Há poucos desentendimentos entre os alunos.

## Percepções predominantemente Negativas - Alunos



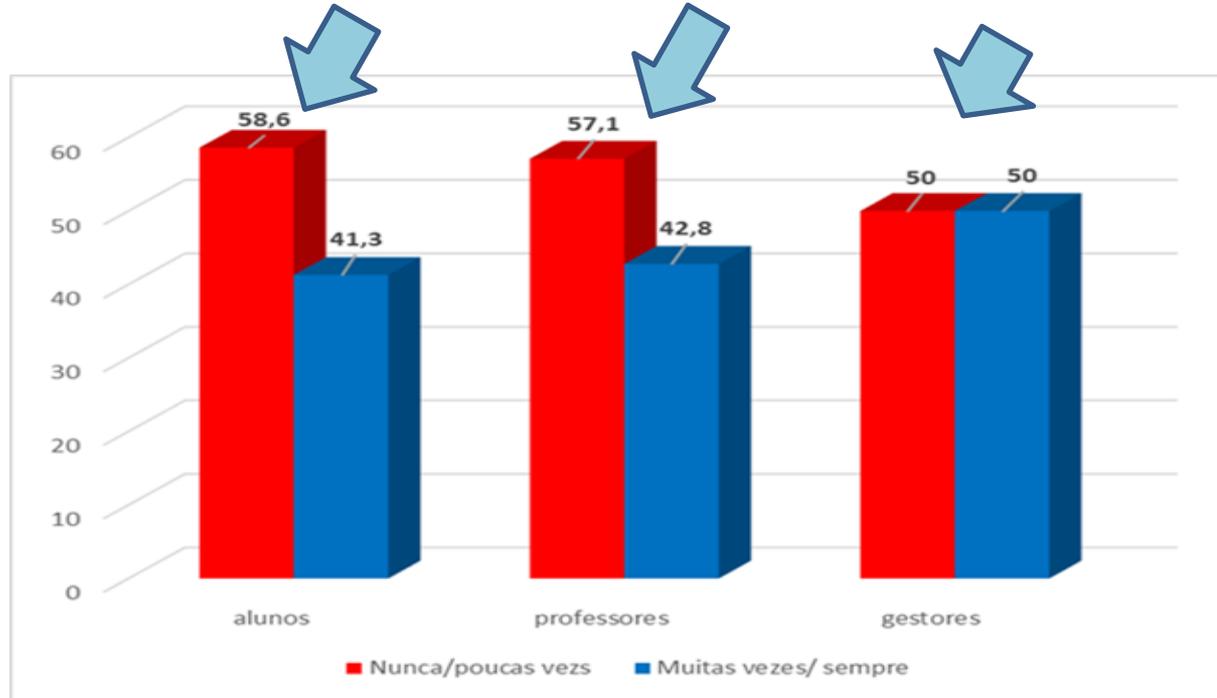
Os alunos sentem que podem expressar suas opiniões e que elas são consideradas.

## Percepções divergentes entre os Alunos e os Professores e Gestores



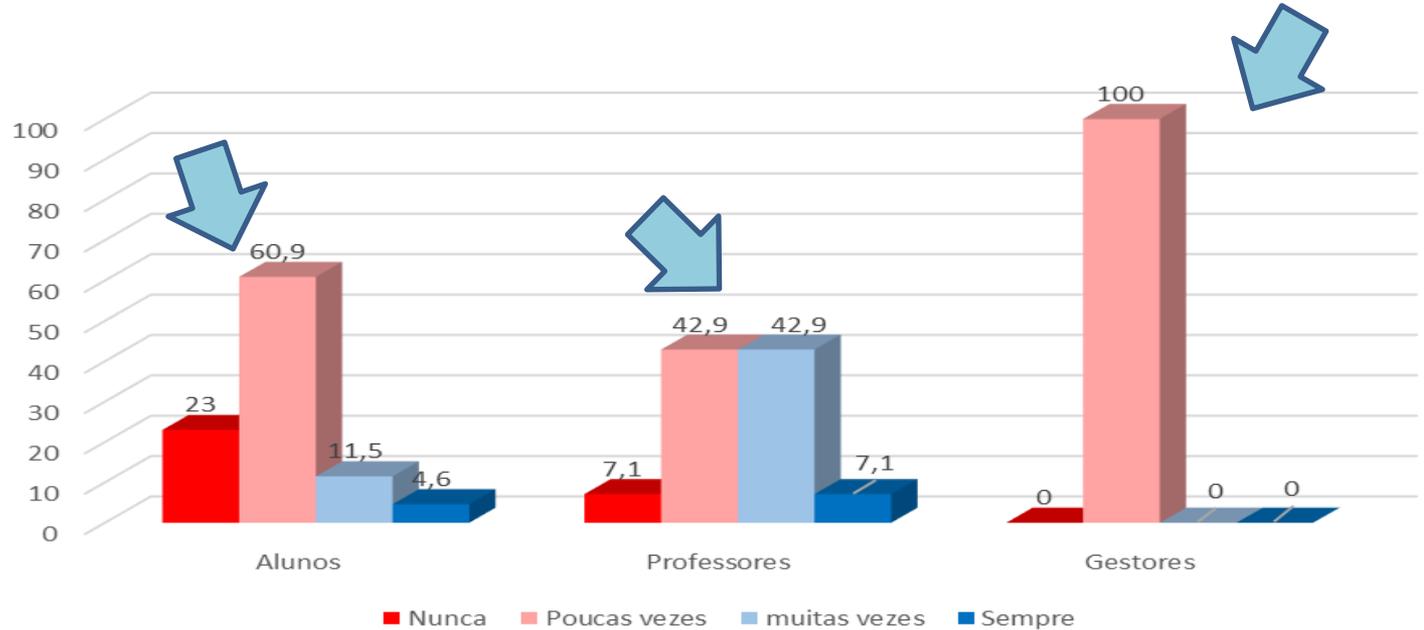
São realizadas assembleias ou encontros com os alunos para discutir as regras e os problemas da escola.

## Percepções negativas – Alunos, Professores e Gestores



As regras são justas e valem para todos (alunos, professores, funcionários, diretor).

## Percepções negativas – Alunos, Professores e Gestores



Os estudantes participam da elaboração e das mudanças de regras

# Apresentação dos dados da escola

- Análise em grupos; cada grupo com uma dimensão;
- Socialização;
- Complementação das análises (pesquisadores).
- Elencar os pontos positivos e os que necessitam de ações mais imediatas.

### Investir na formação dos profissionais da escola, dando subsídios para a construção do **Plano de Convivência Institucional**

- As propostas de intervenção precisam ser **curativas** e **preventivas**
- investir na qualidade das relações (professor-aluno e entre pares)
- introduzir momentos sistematizados para trabalhar os procedimentos de educação em valores e discutir os problemas de convivência (***nova disciplina – RH*** – 90 minutos)
- propiciar espaços institucionais de mediação de conflitos (assembleias, círculos restaurativos...)
- ampliar os momentos de trabalho co-operativo (conhecimento)

# TEMAS DE ESTUDOS

A CONSTRUÇÃO DE PERSONALIDADES ÉTICAS

O que interfere no processo

Os modelos de Educação Moral

O Estudo de Piaget: as relações de respeito e as regras do jogo

ambiente sociomoral cooperativo

As assembleias escolares

A linguagem nas relações interpessoais

Os valores eleitos pela escola

JUSTIÇA

RESPEITO

PERSEVERANÇA

TOLERÂNCIA

Clima escolar e resolução de conflitos

Diferenciação dos problemas de convivência

Transgressão

Bullying

Equipes de ajuda

Indisciplina

Incivilidades

Intervenções construtivas

causas, prevenção e intervenção

Reflexão e revisão das regras da escola

# A PARTIR DOS ESTUDOS, DISCUSSÕES - A REFORMULAÇÃO: Elaboração do Plano de Convivência

**ESTE PLANO ESTÁ DE ACORDO COM OS VALORES QUE ELEGEMOS COMO PRIMORDIAIS À BOA CONVIVÊNCIA DENTRO DA ESCOLA:**

JUSTIÇA – RESPEITO – TOLERÂNCIA - PERSEVERANÇA

1- Todos são responsáveis por manter o RESPEITO na escola, praticando a TOLERÂNCIA e o diálogo respeitoso para resolver os conflitos. Atos que ferem a dignidade do outro não são admitidos. São eles:

1.1- ofensas, ameaças e agressões físicas, verbais e psicológicas, destacando-se casos que caracterizam bullying ou cyberbullying;

1.2- brigas (socos, pontapés, empurrões, tapas...);

1.3- incitação às violências;

1.4- hostilidade e atitudes discriminatórias devido a preconceito social, racial, de gênero, religioso, estético...;

1.5- uso da força ou do poder para subjugar, intimidar, causar medo, constrangimento ou vergonha;

1.6- extorsões e furtos.

**2- Todos** devem garantir o compromisso com a aprendizagem, cumprindo seus deveres, praticando a PERSEVERANÇA:

2.1- contribuir para que a aula seja produtiva, focada no planejamento de ensino do(a) professor(a);

2.1- fazer as atividades escolares de sua competência, permanecendo junto à turma durante as aulas;

2.2- frequentar as aulas com assiduidade;

2.3- respeitar os horários da escola: de entrada, troca de aulas, recreio e de saída;

2.4- os alunos, ao adentrar na escola, devem permanecer em seu interior, saindo apenas com autorização dos responsáveis.

**3- Todos** devem contribuir para a preservação de todo patrimônio escolar:

3.1- conservar paredes, portas, janelas ou qualquer outra parte do prédio escolar;

3.2- manter em boas condições os materiais de uso coletivo (jogos e equipamentos eletrônicos), os livros didáticos e da biblioteca;

3.3- alimentar-se sem desperdício, segundo as orientações das professoras e inspetoras.

## **SANÇÕES PREVISTAS:**

Após análise do fato, feita pela Equipe Disciplinar (gestores e professoras de RH), as seguintes ações serão desencadeadas, não necessariamente na ordem abaixo:

- Orientação verbal para o aluno;
- Orientação por escrito para o aluno;
- Reparação junto ao alvo da transgressão (no caso de danos ao patrimônio, os responsáveis serão comunicados e deverá ser feita a reposição e/ou conserto do bem);

Em casos necessários, o Regimento Escolar Comum da SME será seguido

Observação: Casos não previstos neste documento serão tratados pela Equipe Disciplinar, junto aos pais ou responsáveis.

CUMPRIMENTOS MINEIROS!

POCOS DE CALDAS

[fale@flaviavivaldi.com](mailto:fale@flaviavivaldi.com)